

# Анализ языковой ситуации в Республике Башкортостан

Обзор проблем и вызовов языковой политики республики и оценка эффективности госпрограмм сохранения и развития языков народов РБ на примере башкирского языка.

Версия документа 1.1 от 25 октября 2018. Авторы:

Киньябулатов И. Ф., главный координатор сообщества «Башкирские проекты» (эл. почта: [ildar@bashkort.org](mailto:ildar@bashkort.org))

Мухтаров Т.Г., к.с.н., зам. директора Института истории, языка и литературы УФИЦ РАН ([taymas77@gmail.com](mailto:taymas77@gmail.com))

<b>1. Основные проблемы и вызовы</b>	<b>2</b>
1.1. Ключевая роль языковой проблемы в Башкортостане	2
1.2 Сокращение использования башкирского языка в повседневной жизни	4
1.3 Сокращение изучения родных языков в школах	5
1.4 Низкий уровень адаптации технологий	7
<b>2. Анализ эффективности реализуемых языковых госпрограмм</b>	<b>9</b>
2.1 Низкая эффективность проектов реализуемых бюджетными организациями	9
2.2 Долгий ящик для государственной языковой политики	10
2.3 Ноль рублей ноль ноль копеек	11
2.4 Закрывание базовых потребностей языка для обеспечения его жизнеспособности	13
2.5 Подготовка кадров. Бомба замедленного действия	15
2.6 Разработка технологических продуктов	17
2.7 СМИ Республики Башкортостан в интернете	18
2.8 Отсутствие целей и внятных КРІ	19
<b>3. Предложения</b>	<b>21</b>

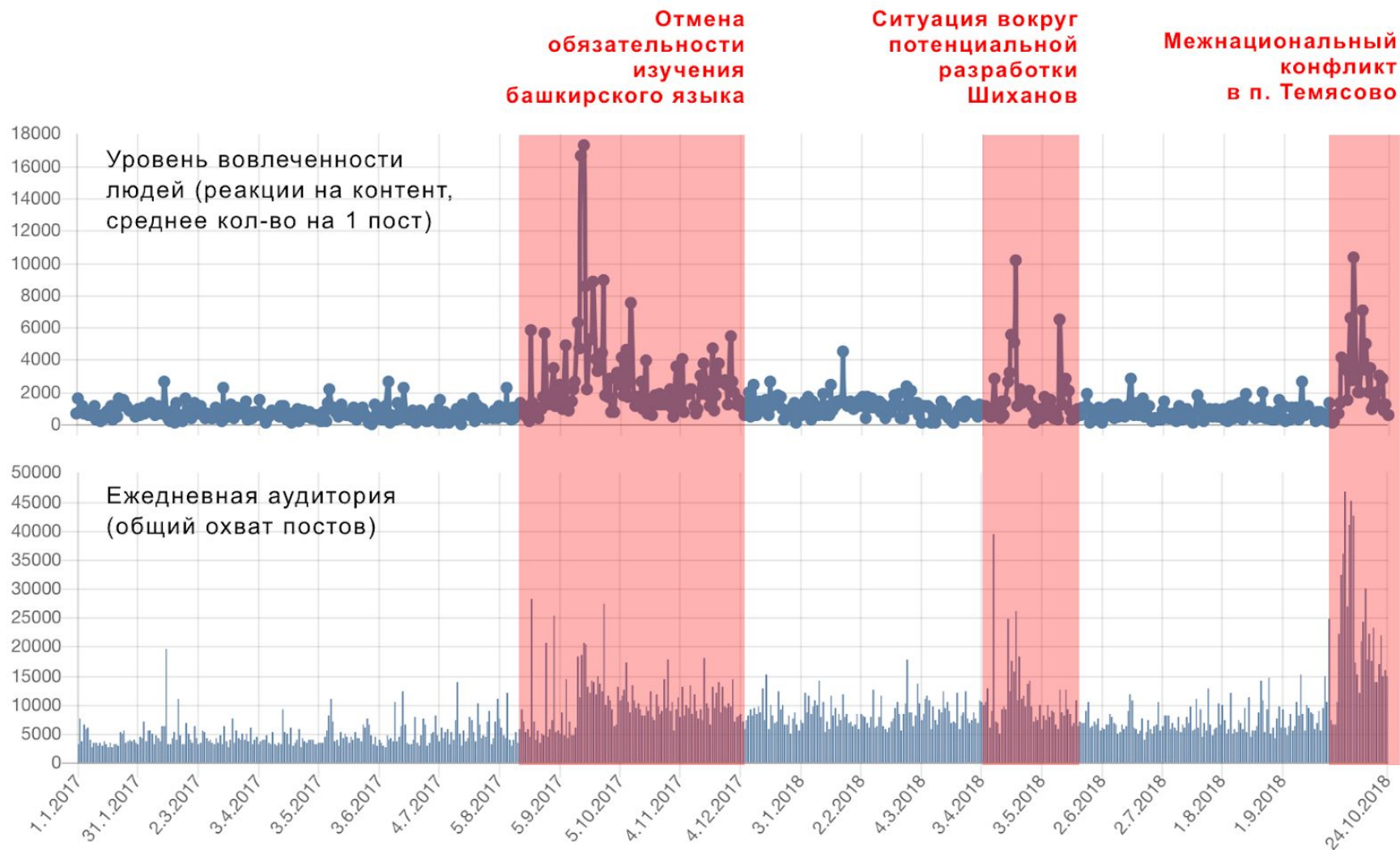
# 1. Основные проблемы и вызовы

## 1.1. Ключевая роль языковой проблемы в Башкортостане

Влияние языковых факторов на социальную стабильность в республике недооценено. Ключевую роль языка хорошо демонстрирует такой индикатор как уровень вовлеченности людей в группы, где обсуждаются волнующие людей языковые проблемы. Для башкирского языка наиболее активной площадкой по этой теме была официальная группа общественной организации «БОО Башкорт» в социальной сети Вконтакте. Сейчас в ней состоит 43 тыс. участников (для сравнения, на официальную страницу телеканала «БСТ» подписано 81,5 тыс., но при этом она вдвое уступает по среднему ежедневному и втрое по максимальному охвату). В период с 1 января 2017 по 25.10.2018 в данной группе было проведено 3 большие кампании на злободневные темы (График №1), но из них именно языковая проблема привлекла наибольший интерес людей и помогла вдвое увеличить количество участников группы и охват, также эта кампания оказалась самой длительной по продолжительности. Таким образом, нерешенные языковые проблемы представляют угрозу не только сами по себе, но косвенно способствует усилению внимания к другим проблемам, росту напряженности в обществе и его радикализации. Государственная политика в области языка должна формироваться и реализовываться с учетом этих обстоятельств.

**Проблемы в языковой политике провоцируют рост социальной напряженности и недоверие власти**

График №1. Уровень вовлеченности и аудитория группы «Башкорт» (открытые данных vk.com)



## 1.2 Сокращение использования башкирского языка в повседневной жизни

Башкирский язык согласно классификации ЮНЕСКО имеет статус «уязвимый»<sup>1</sup>. То есть большинство детей говорит на языке, но сфера его употребления может быть ограничена (например, бытовым употреблением). Таким образом, даже в условиях когда дома семья общается на родном башкирском языке, носители фактически не могут его использовать в других жизненных сферах, например, при взаимодействии с органами власти, в образовании и в повсеместной коммуникации в городе.

Башкирский язык и другие языки народов России вынуждены испытывать колоссальное давление со стороны русского языка в условиях общего падения употребления. И прежде всего это обусловлено абсолютной монополией русского языка в информационном пространстве (коммуникации и медиа) и в образовании. Русский язык является гораздо более устойчивым и доступным во всех смыслах, поэтому другие языки не выдерживают даже свободной конкуренции с ним. Также, в условиях ограниченности употребления, развитие таких языков сильно замедлено.

Башкирский язык играет важную роль в сохранении единства народа Башкортостана, поэтому государство должно быть заинтересовано в его сохранении и устойчивом развитии.

**Продолжение пассивной государственной языковой политики РБ в вопросе сохранения башкирского языка, может привести к его исчезновению. При переходе в статус «под угрозой» этот процесс может стать необратимым**

<sup>1</sup> Атлас языков мира, находящихся в опасности, ЮНЕСКО, 2010

### 1.3 Сокращение изучения родных языков в школах

С учетом изменений произошедших с внедрением новых федеральных образовательных стандартов<sup>2</sup>, использование языка в школах было резко сокращено, что еще сильнее сужает сферы возможного применения башкирского языка и потенциально грозит постепенным скатыванием в более угрожаемый статус.

В 2018-2019 учебном году башкирский язык в качестве родного изучают 15,6% обучающихся, татарский — 9,45%, а русский — 63,05%<sup>3</sup>. Поскольку, 35,19% населения РБ составляют русские, 28,79% — башкиры, 24,78% — татары<sup>4</sup>, налицо катастрофическое несоответствие национальности и выбора родного языка для изучения у башкир (График №2). При этом, в соседней Республике Татарстан наблюдается противоположная картина: 69% учеников выбрали родной татарский язык, а русский — 29%<sup>5</sup>. Учитывая большое количество жалоб в соцсетях на административное давление на родителей, причины этого могут крыться не только в добровольном отказе от родного языка, но и в несовершенстве предложенной схемы выбора родного языка. Данный вопрос требует скорейшего изучения со стороны компетентных ведомств.

---

<sup>2</sup> Приказы Министра образования РФ №№1576, 1577 и 1578 от 31 декабря 2015

<sup>3</sup> Согласно данным Министерства образования Республики Башкортостан

<sup>4</sup> Согласно данным Всероссийской переписи населения 2010 года

<sup>5</sup> По данным Комитета по делам национальностей Государственной Думы РФ

График №2. Доли выбранных для изучения родных языков в сравнении с национальным составом



При сохранении данных тенденций в языковой политике и образовании (выделение особой роли русского языка как государственного и родного), для сохранения башкирского и других языков народов Республики Башкортостан потребуется радикальный пересмотр подходов к формированию языковых госпрограмм, администрированию и финансированию языковых проектов. Также возникает вопрос быстрого освоения новых технологий и методов обучения, для компенсации сокращения традиционного образования.

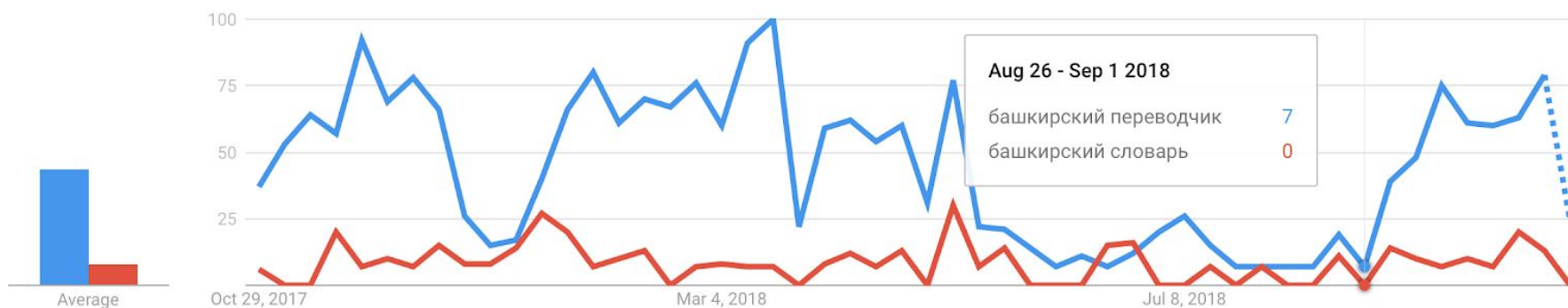
**Изменение подхода к изучению башкирского языка (как родного, а не как государственного) требует полной перестройки процесса обучения языка и повышению роли негосударственных образовательных проектов**

## 1.4 Низкий уровень адаптации технологий

Чтобы язык был конкурентоспособен в условиях открытого глобального информационного пространства, для его функционирования требуется определенная технологическая инфраструктура (клавиатуры, шрифты) и цифровые ресурсы (библиотеки, медийные каналы и пр.). Любые новые адаптированные языком технологии кратно повышают сферу его применения и устойчивость. Рассмотрим на примере башкирского языка (Таблица №1).

Кроме того, молодое поколение носителей языка вносит коррективы, делая более технологичные продукты более востребованными. На графике №3 можно увидеть, что поиск башкирского переводчика явно коррелирует с началом и окончанием учебного года. При этом переводчик является более продвинутым продуктом, чем словарь, который запрашивает более взрослое поколение.

График №3. Динамика поисковых запросов в поисковой системе Google<sup>6</sup>.



<sup>6</sup> По данным сервиса Google Trends

Таблица №1. Сравнение языков по уровню освоения технологий

<b>Язык / число говорящих Технология (или продукт)</b>	<b>Башкирский 1,15 млн.</b>	<b>Татарский 4,28 млн.</b>	<b>Русский 166,2</b>	<b>Эстонский 1,1 млн.</b>	<b>Валлийский 0,7 млн.</b>	<b>Исландский 0,32 млн.</b>
Печатный ввод текста	7	7	10	10	10	10
Предиктивный ввод, автокоррекция	7	6	10	8	7	7
Машинный перевод	2	4	10	10	10	10
Распознавание печатного текста	9	9	10	10	8	8
Распознавание речи	-	-	10	5	5	7
Синтез речи	-	3	9	8	8	8
Википедия	4	5	10	6	7	4
Электронные библиотеки	4	5	10	8	6	6
Электронные музыкальные каталоги	1	3	9	8	8	10
Локализации программ	2	3	10	9	7	7
Локализация контента	1	4	10	8	6	4
Онлайн-обучение языку	1	3	9	8	8	8
<b>Общая оценка</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>117</b>	<b>98</b>	<b>90</b>	<b>89</b>

**Башкирский язык не очень дружит с технологиями и уступает в этом вопросе более редким языкам**



## 2. Анализ эффективности реализуемых языковых госпрограмм

### 2.1 Низкая эффективность проектов реализуемых бюджетными организациями

Для выполнения языковых госпрограмм всегда выбираются определенные исполнители, практически всегда это государственные бюджетные учреждения. Но их эффективность остается крайне низкой, особенно в тех пунктах, где от исполнителя требуется понимание современных технологий и методов организации людей (Таблица №2). Причем, эффективность может не зависеть от величины бюджета. Работники бюджетных организаций годами ждут финансирования, запирая проекты под замок. В это время, большинство реальных проблем решаются волонтерами и коммерческими компаниями, с которыми государство не умеет работать, поэтому многие актуальные проекты остаются без поддержки.

Таблица №2. Реализованные проекты по категориям и типам исполнителей (2000-2018)

Категория	Бюджетные организации	Коммерческие проекты	Волонтерские проекты
Клавиатуры для ОС	1	>10	>20
Локализованные шрифты	<20	<200	>300
Электронные словари	2	4	10
Статьи в электронных энциклопедиях	18000 <sup>7</sup>		44884 <sup>8</sup>
Локализованное ПО		1	3

<sup>7</sup> <http://башкирская-энциклопедия.рф>

<sup>8</sup> [https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкирская\\_Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкирская_Википедия)

## 2.2 Долгий ящик для государственной языковой политики

Предыдущая республиканская целевая программа сохранения, изучения и развития языков народов Республики Башкортостан на 2012-2016 годы была принята с таким мизерным бюджетом, что она вызвала у специалистов недоумение. К примеру, предусмотренная в ней общая сумма расходов на 2014 год — всего лишь 4 миллиона 950 тыс. руб. Такая же сумма предусматривалась и на 2015 год. Если посмотреть на сумму расходов, которые были предусмотрены для реализации многих важнейших мероприятий, то возникает вопрос о целесообразности самой разработки такого документа. Для сравнения, тогда же была принята аналогичная государственная программа по сохранению и развитию языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы. На 2014 год в ней было запланировано потратить 167,40 млн. руб., а на 2015 год – 184,20 млн. руб. Разница в пользу Татарстана более чем в 33 раза.

**На новую госпрограмму по развитию языков республики ложится бремя потерянного в 2012-2018 гг. времени**

Казалось бы, башкирским чиновникам следовало бы задуматься и взять из татарстанской госпрограммы лучшее, но вместо того, чтобы привести языковую госпрограмму Башкортостана в более «конкурентоспособный» вид, постановлением Правительства РБ она в конце 2014 года была вообще упразднена в качестве самостоятельной единицы. Из упраздненной госпрограммы некоторые мероприятия были включены в республиканскую госпрограмму «Развитие культуры и искусства в РБ», а затем — в спешно принятую программу «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов в Республике Башкортостан». Но, оказавшись в них, эти мероприятия претерпели беспощадное секвестирование. Например, на обеспечение сельских национальных общеобразовательных учреждений методическими материалами и мультимедийными средствами на все годы раньше предусматривалось 200 тыс. руб., теперь эта сумма стала равна 0 руб. 0 копеек. На разработку электронных учебников по башкирскому языку и литературе, электронных словарей, пособий для широкого круга населения раньше предусматривалось 3 млн. рублей, а стало – 0 руб. 0 копеек.

В дальнейшем, в составе этих программ все без исключения языковые мероприятия были полностью лишены финансирования, начиная с 2017 года. Хотя срок их действия определен до 2020 и 2022 года соответственно. Таким образом, на прошлый 2017 год и текущий 2018 год в Республике Башкортостан на реализацию языковой политики никаких бюджетных средств не было предусмотрено. Поскольку языковая госпрограмма прекратила существование, из аппарата Правительства РБ сразу уволился единственный чиновник, ответственный за контроль над такого рода программами.

Таким образом, период 2012-2018 гг. является потерянным временем для развития башкирского языка.

### **2.3 Ноль рублей ноль ноль копеек**

Многие статьи языковых госпрограмм носят необязательный характер и не обеспечены финансированием. Видимо, подразумевается, что исполнитель будет выполнять соответствующее мероприятие за счет собственных средств. Фактически же такие пункты программы не выполняются. В госпрограмме 2012—2016 из 33 статей с нулевым бюджетом реализовано 8 (Таблица №3). Подобная же практика использована и при составлении новой языковой госпрограммы 2019—2024 (10 статей с нулевым бюджетом)(Таблица №4).

Таблица №3. Примеры статей с нулевым финансированием из госпрограммы 2012—2016

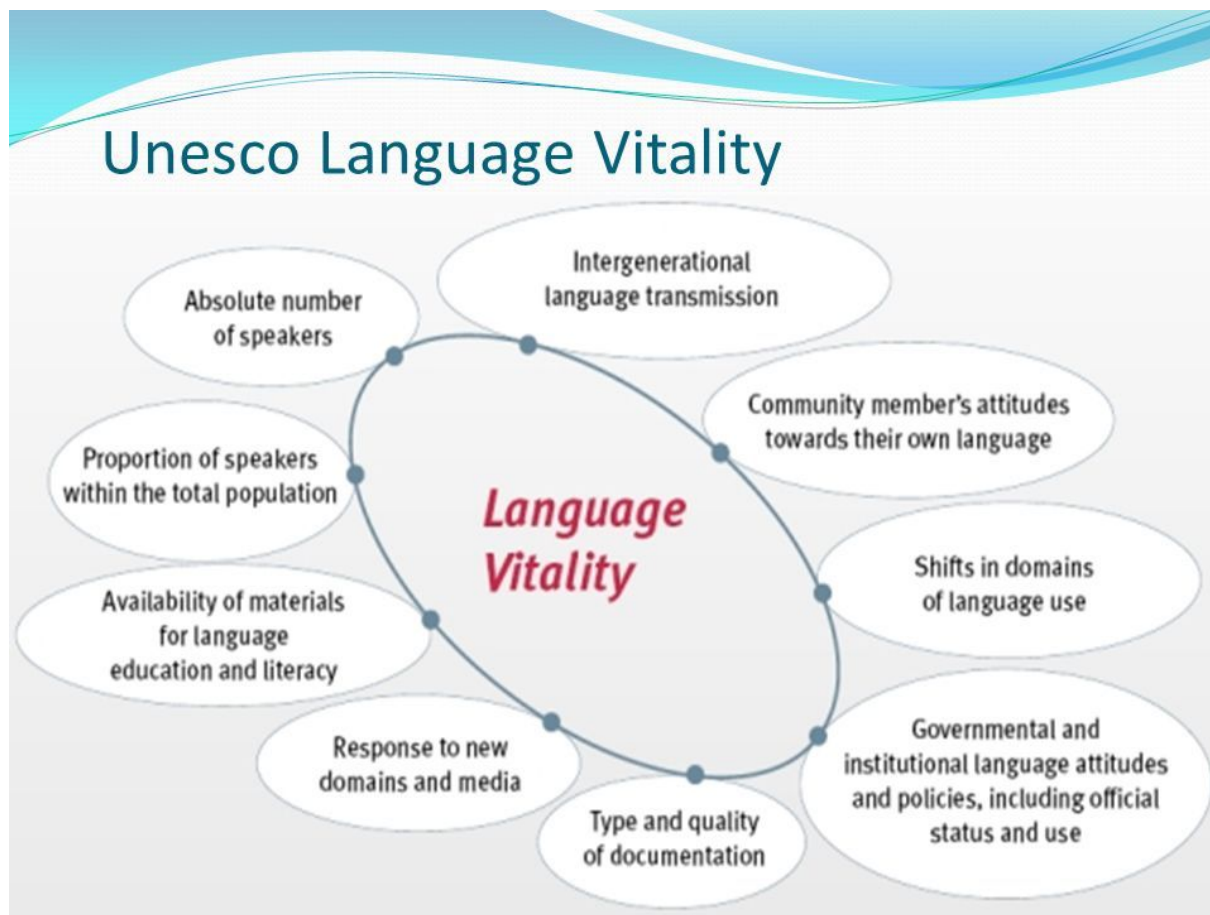
Пункт меропр.	Наименование мероприятия	Выделено	Результат
4.1	Разработка учебников нового поколения, методических пособий преподавания башкирского языка и литературы, а также переведенных на башкирский язык учебников по другим предметам в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами <sup>9</sup>	0 руб. 0 копеек.	Не реализовано
4.2.	Разработка концепции непрерывного национального образования: национальный детский сад - национальная школа на 2013-2017 годы	0 руб. 0 копеек.	Не реализовано
4.8	Подготовка кадров с высшим и средним профессиональным образованием со знанием родных и башкирского языков для отраслей образования, культуры и печати	0 руб. 0 копеек.	Не реализовано

Таблица №4. Примеры статей с нулевым финансированием из госпрограммы 2019—2024

Пункт меропр.	Наименование мероприятия	Запланировано
2.1.1	Осуществление мероприятий Фондом по сохранению и развитию башкирского языка по поддержке проектов и программа, направленных на сохранение, популяризацию и развитие башкирского языка	0 руб. 0 копеек.
2.2.1	Организация обучения на башкирском языке и изучения башкирского языка в разных формах в дошкольных образовательных организациях	0 руб. 0 копеек.
2.2.2	Организация обучения на башкирском языке и изучение башкирского языка как родного в общеобразовательных организациях	0 руб. 0 копеек.

<sup>9</sup> В результате, из-за отсутствия финансирования обеспечения учебниками по башкирскому языку и на башкирском языке, не была проведена работа по их включению в федеральный перечень учебников, тогда как в Татарстане все учебники туда включены.

## 2.4 Закрытие базовых потребностей языка для обеспечения его жизнеспособности



ЮНЕСКО в 2003 году разработала критерии определения жизнеспособности уязвимых языков для того, чтобы помочь правительствам и другим организациям в разработке политики, определении потребностей и соответствующих мер по охране<sup>10</sup>. Как видно из диаграммы, критериями являются следующие: доля носителей языка в общем количестве населения, абсолютное число носителей, межпоколенная (семейная) передача языка, отношение членов общин к их собственному языку, сдвиги в местах употребления языка, политика и отношение правительств и институтов общества к языку (включая его

официальный статус и использование), типы и качество документов кодификации языка, реакция на новые сферы и медиа, доступность материалов для изучения языка и повышения грамотности. Рассмотрим, предусмотрены ли в госпрограммах последних 8 лет мероприятия, отвечающие данным критериям (Таблица №5).

<sup>10</sup> <http://www.unesco.org/new/en/culture/themes/endangered-languages/language-vitality>

Таблица №5. Мероприятия в языковых госпрограммах, отвечающие критериям ЮНЕСКО

Критерии ЮНЕСКО	Мероприятия госпрограмм		
	Госпрограмма 2006-2010	Госпрограмма 2012-2016	Госпрограмма 2019-2024
Доля носителей языка в общем количестве населения	вливают косвенно	вливают косвенно	вливают косвенно
Абсолютное число носителей	вливают косвенно	вливают косвенно	вливают косвенно
Межпоколенная (семейная) передача языка	нет	нет	нет
Отношение членов общин к их собственному языку	нет	нет	нет
Сдвиги в местах употребления языка	нет	нет	нет
Политика и отношение правительств и институтов общества к языку (включая его официальный статус и использование)	реализованы: частично - в части укрепления государственного статуса баш.языка, широко - в части культурно-массовых мероприятий и выступлений в СМИ	реализованы только культурно-массовые мероприятия и выступления в СМИ	запланированы только культурно-массовые мероприятия
Типы и качество документов кодификации языка	есть	есть	нет
Реакция на новые сферы и медиа	частично реализованы	нет	частично запланированы
Доступность материалов для изучения языка и повышения грамотности	частично реализованы	запланированы, но не реализованы	частично запланированы

Как видно из таблицы, все три государственные программы, в основном, не отвечают критериям ЮНЕСКО.

## 2.5 Подготовка кадров. Бомба замедленного действия

В разделе 1.3 мы упомянули, что сокращение изучения родных языков находится среди главных проблем языковой политики. Школьное образование невозможно без достаточного количества подготовленных учителей — именно они являются основой.

Министерством образования РБ неудовлетворительно ведется прогнозирование потребности отрасли в подготовке по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования кадров со знанием родных и башкирского языков. В результате, подготовка в башкирских ВУЗах кадров со знанием родных и башкирского языков для таких отраслей, как образование, культура и печать была пущена на самотек. Из-за этого в последние годы идет неконтролируемый со стороны властей РБ процесс сокращения контрольных цифр приема башкирских ВУЗов на специальности, связанные с башкирским языком и с родными языками. Это уже привело к закрытию национальных кафедр ВУЗов в городах Нефтекамск (башкирский язык) и Бирск (марийский язык). На очереди стоит СИБГУ и Стерлитамакский филиал. В ближайшее время ВУЗы республики, не имея поддержки со стороны Правительства РБ, будут сокращать подготовку кадров по башкирскому и родным языкам. Согласно прогнозным данным БашГУ, в 2023 году количество выпускников по профилю «Башкирский язык и литература» будет составлять всего 20 человек, против нынешних 88. По татарскому языку 2021 году ожидается выпуск всего 7 человек, в прошлом году их было 24. По чувашскому языку в 2020 году ожидается выпуск 3 человек, в прошлом году их было 18. Башкирским госпедуниверситетом им. Акмуллы по направлению «Педагогическое образование» будет снижено ежегодное количество выпускников - учителей с профилем «Родной (башкирский) язык и литература» – с 74 человек в 2018 г. до 62 человек в 2023 г. Также, БГПУ им. Акмуллы прогнозирует, что количество выпускников других специальностей, изучавших башкирский язык как государственный, к 2023 году будет сведено к нулю, хотя нынешние студенты педагогического вуза башкирский язык пока еще изучают.

Несмотря на такие прогнозы, Минобразования РБ согласовало проект Госпрограммы «Сохранение и развитие государственных языков РБ и языков народов РБ» на 2019-2024 гг. только с условием, что из мероприятий проекта будут исключены пункты, предусматривающие увеличение за счет бюджета РБ контрольных цифр приема для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием по родным языкам.

В государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан» подготовка в ВУЗах кадров со знанием родных и башкирского языков для таких отраслей, как образование, культура и печать также не была предусмотрена, хотя в ней имеется специальная подпрограмма «Развитие кадрового потенциала системы образования в Республике Башкортостан».

По видимому, снижение выпускников по этим профилям произойдет за счет сокращения количества бюджетных мест, и вполне вероятно, что выделенные бюджетные места будут распределены в головном вузе, чтобы хоть в столице как-то обеспечить существование национальных отделений. Это значит, что в ближайшем будущем, в гг. Бирск, Стерлитамак, Сибай филиалы БашГУ прекратятся прием и подготовка кадров по родным языкам, как это уже произошло в Нефтекамске. Ведь абитуриенты, желающие поступать на эти отделения, в основном, выпускники сельских школ, и платное обучение для большинства из них является недоступным. Таким образом, в ближайшем будущем в вышеперечисленных городах площадки, готовившие специалистов по родным языкам, закроются. И потом заново их открыть вряд ли получится.

Но этого нельзя допускать. Если Башгосуниверситету все равно, что будет с его филиалами, то Правительство РБ и Минобразования РБ не должны стоять в стороне. Однако, Министерство образования РБ в этих процессах не выполняет роль координатора, наделенного полномочиями и ответственностью за обеспечение кадрами по родным языкам. Стратегия, которая бы объединяла, направляла систему подготовки кадров с высшим образованием, отсутствует в РБ. Если бы это было не так, не принимались бы такие решения, как закрытие марийского отделения в Бирском филиале БашГУ, без комплексного подхода, без изучения обстановки распределения ресурсов по РБ. В малых городах республики вузовские факультеты и кадры - не только образовательная, но и социокультурная составляющая городов, создающие поликультурную среду. Разрушение в них инфраструктуры подготовки кадров



по родным языкам приведет к негативным социальным последствиям, одним из которых будет окончательное разрушение национального образования по причине банальной нехватки молодых педагогов. Другие последствия – это усиление в малых городах межнационального напряжения и рост религиозного фундаментализма.

## **2.6 Разработка технологических продуктов**

В разделе 1.4 мы выделили один из основных вызовов для башкирского языка — присутствие в информационном пространстве и освоение новых технологий. В этом вопросе имеются огромные недоработки. По сути, в рамках госпрограмм за более чем 15 лет никаких проектов реализовано не было, поэтому самые базовые потребности которые нужно было закрыть еще в 2000-х годах, до сих пор не закрыты.

Например, в Государственной программе сохранения, изучения и развития языков народов Республики Башкортостан на 2006-2010 годы впервые было намечено важнейшее мероприятие 6.4.5. «Разработка электронной системы синтеза и распознавания башкирской речи». Такая система необходима для обучения современных систем искусственного интеллекта башкирскому языку, которые затем начнут автоматически генерировать башкироязычный контент в интернете. Однако, из-за отсутствия финансирования по данному пункту госпрограммы 2006-2010 года, работы в этом направлении так и не были начаты. В последующей языковой госпрограмме на 2012-2016 годы такое мероприятие вообще не было запланировано. Между тем, системы искусственного интеллекта должны знать и башкирский язык, для этого мы уже сейчас должны приложить научные усилия и предусмотреть определенные денежные средства. В Татарстане, например, аналогичные работы по татарскому языку уже давно успешно ведутся.

Давно стоит вопрос автоматической орфографической проверки текстов, набранных на башкирском языке, он поставлен еще в прежних госпрограммах. Проверки башкирской орфографии до сих пор нет в пакете Microsoft Word или Open Office. Отсутствие проверки орфографии на башкирском языке в популярных текстовых редакторах

приносит серьезные неудобства при изучении башкирского языка в школах, написании материалов в редакциях СМИ, ведении блогов в интернете.

Также не ведется никакой работы по развитию систем машинного перевода: нет сотрудничества с Google по включению башкирского языка в автоматическую систему перевода Google-Translate, совершенствования башкирского перевода в «Яндекс-переводчике», хотя эти мероприятия также были запланированы в прежних госпрограммах, но не получили финансирования даже в Госпрограмме 2019-2024 гг. Все работы в данном направлении выполнены волонтерами.

## **2.7 СМИ Республики Башкортостан в интернете**

Республиканские государственные и муниципальные СМИ крайне слабо представлены в интернете. Хотя на первый взгляд это и представляется похожим на общемировой процесс, есть признаки неэффективного управления процессом трансформации СМИ в новых условиях. Один из признаков того, что республиканские СМИ гораздо слабее, чем могли бы быть — это бурное развитие сообществ в социальных сетях. Большинство жителей узнают в интернете новости не из сетевых новостных ресурсов, а из социальных сетей. Самым крупным новостным каналом РБ является сообщество «Новости Уфы и РБ» имеющей 380 тыс. подписчиков и ежедневный охват постов более 30 тыс. (для сравнения сайт агентства «Башинформ» — около 20 тыс. посетителей в день) Это привело к тому, что голос республики в масштабе России не очень слышен.

Тиражи башкирских газет и журналов сократились настолько, что можно уже говорить о скором закрытии редакций. В то же время, за два десятка лет не удалось создать ни одного полноценно сетевого СМИ на башкирском языке. Все имеющиеся сайты таких СМИ представляют из себя запоздалую и урезанную копию бумажной версии. Во всех странах и для всех языков именно наличие большого количества интернет-ресурсов помогает сильно расширить сферу применения языка и учат людей читать на родном языке. Несмотря на наличие в госпрограммах большого количества мероприятий по данной теме, ни одно из них не достигло результатов.

## 2.8 Отсутствие целей и внятных КРІ

Прогнозы результатов реализации новой госпрограммы, своевременный контроль хода ее выполнения и оценка эффективности не представляются возможным по следующим причинам:

- отсутствует документ стратегического уровня описывающий отдаленную цель и понятные ориентиры, в ее отсутствие невозможно оценить куда направлена текущая программа;
- в Правительстве РБ отсутствует специальный орган, ответственный за реализацию языковой политики и обеспечивающий контроль выполнения целевых показателей программы;
- отсутствие внятных контролируемых целевых показателей в самой программе.

Например, в текущую Госпрограмму не вошел такой целевой показатель, как доля населения РБ, владеющего двумя государственными языками РБ. Вместо этого, планируется измерять долю населения, довольных языковой политикой.

Числовые значения текущей Госпрограммы сформулированы с арифметическими ошибками и логически противоречат значениям других показателей. Так, среди целевых индикаторов и показателей данной Госпрограммы имеется индикатор № 1.2 «Доля детей, обучающихся на русском языке, в общем количестве обучающихся в образовательных организациях». Фактическое значение этого показателя на момент разработки государственной программы указано в Госпрограмме как 100%. Однако этот показатель не соответствует действительности и логически противоречит другим показателям. Например, в п. 6.3.1 «Краткая характеристика текущего состояния языкового многообразия Республики Башкортостан» указано, что на сегодня обучение на родных (нерусском) языках охвачены обучением 8,3 % учащихся. Известно, что на сегодняшний день в Башкортостане имеются более 200 школ, в которых обучение ведется на башкирском языке. Таким образом, доля детей обучающихся на русском языке, не может сегодня составлять 100%.

Однако это еще не все, у показателя № 1.2 «Доля детей, обучающихся на русском языке, в общем количестве обучающихся в образовательных организациях» есть значения, которых требуется достичь, по годам. И эти значения составляют: на 2019 год – 100%, 2020 год – 100%, 2021 – 100%, 2022 – 100%, 2023 – 100%, 2024 – 100%. Достижение таких показателей означает, что в Республике Башкортостан со стороны исполнителей Госпрограммы планируется свести к нулю обучение на башкирском языке и родных языках в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, что является недопустимым нарушением Конституции Российской Федерации в части обеспечения права граждан РФ на выбор языка обучения.

В итоговом варианте текущей Госпрограммы исчез блок мероприятий, который назывался «Совершенствование нормативно-правовой базы сохранения и развития государственных языков Республики Башкортостан». В него входило принятие законов, закрепляющих правовой режим башкирского языка, а также ряда необходимых постановлений Правительства РБ. Еще один блок мероприятий, не вошедший в итоговый вариант, – «Мероприятия и проекты, направленные на расширение использования башкирского языка в средствах массовой информации». Это приведет к тому, что применение башкирского языка в СМИ будет постепенно угасать.

### 3. Предложения

1. Для скорейшего решения языковых проблем Башкортостана государственная политика республики в сфере языков должна стать более активной, внятной и прозрачной. Несмотря на декларации, текущие госпрограммы и меры, заявленные предыдущим Главой РБ, являются скорее имитацией активизации.
2. Подход по реализации государственной языковой политики исключительно с помощью целевых государственных программ следует признать неэффективным и разработать новые подходы, позволяющие более интенсивную поддержку негосударственных языковых проектов.
3. Госпрограмму 2019-2024 в принятом варианте нужно существенно пересмотреть (или принять новую программу) в сторону сокращения неэффективных расходов на бесполезные проекты, увеличения расходов на самые критичные статьи реализуемые государством и грантовой поддержки негосударственных проектов.
4. Одним из важнейших критериев эффективности проектов в сфере языковой политики должна стать технологичность. Общественные, коммерческие и государственные проекты имеющие сильное влияние на позиции языка в информационном пространстве должны быть в сфере стратегических интересов РБ.
5. Принять срочные меры по поддержке башкирского языка как языка получения образования: перевод на башкирский язык учебников нового поколения ФГОС и внесение их в Федеральный перечень учебников, активная работа с органами МСУ по сохранению сети образовательных учреждений с башкирским языком обучения;
6. Высшие должностные лица Республики Башкортостан и местных органов власти могут своим положительным примером показать важность обоих государственных языков. Употребление ими башкирского языка публично будет зримым свидетельством важности башкирского языка для Башкортостана, повысит престиж языка и власти, а также снизит напряженность части общества.